



orange™

Fundación

Innovaciones en la detección, el diagnóstico y la atención temprana del autismo

Guía didáctica

Innovaciones en la detección, el diagnóstico y la atención temprana del autismo

Guía didáctica

Descripción y profesorado

Actualmente se cuenta con un importante corpus de evidencia científica sobre la influencia positiva de la detección precoz y de la atención temprana del autismo en los resultados a largo plazo y porvenir de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA).

Desde esta perspectiva, y contando con la colaboración de algunos de los investigadores y profesionales más destacados en el autismo, en el curso «Innovaciones en la detección, el diagnóstico y la atención temprana del autismo» se abordan los conocimientos sobre los que se sustentan las diferentes estrategias existentes, así como las buenas prácticas innovadoras orientadas a facilitar esta detección y atención temprana.

Este curso, dirigido a profesionales que trabajen en el ámbito de la detección precoz, atención temprana y **educación infantil** del autismo, se compone de un total de cuatro módulos en los que se abordan temáticas que ayudarán a conocer el estado del arte en materia de detección, diagnóstico y atención temprana, **incluyendo la etapa de Educación Infantil**, además de incluir información relacionada con las prácticas y tendencias más innovadoras en este ámbito.

El curso está **reconocido por el Ministerio de Educación y Formación Profesional**, para aquellas personas que cumplan los requisitos establecidos en la orden EDU/2886/2011 BOE de 28 de octubre y superen la evaluación del curso.

El curso cuenta con la participación de quince docentes que, desde sus diferentes áreas de especialización, han diseñado y presentan los contenidos a lo largo de cuatro módulos:

- **Alex Escolá Serra** es psicólogo infanto-juvenil, especializado en autismo. Trabaja en el centro IDAPP de Barcelona y compagina la práctica clínica con la docencia en la UOC y otras instituciones. Co-fundador de IDAPP MIND, entidad que nace para desarrollar soluciones tecnológicas para la inclusión y el apoyo de personas con TEA y autor de la aplicación móvil AutisMIND para estimular el desarrollo de la Teoría de la Mente de niños con TEA.

- **Álvaro Bejarano Martín** es Profesor de Educación Especial, licenciado por la Universidad de Salamanca, con un máster en dificultades de aprendizaje. Actualmente, trabaja como investigador postdoctoral y profesor asociado en la Universidad de Salamanca. Formador de profesionales en el proyecto ImPACT. Su actividad investigadora se centra en el área de la Intervención Temprana de los Trastornos del Espectro Autista.
- **Amaia Hervás Zúñiga** es Jefa del Servicio de Salud Mental Infanto-juvenil del Hospital Universitario Mutua de Terrassa. Directora Clínica y Cofundadora de IGAIN - Barcelona. IP del grupo AGAUR de investigación en autismo AUTBarcelona. Doctora en Psiquiatría por la Universidad Autónoma de Barcelona. Especializada en Psiquiatría del Adulto en el Hospital Sant Georges en Londres. MRCPsych (Miembro del Royal College of Psychiatrists) en el Reino Unido. Especializada en Psiquiatría Infantil y juvenil en el Maudsley Hospital, Institute of Psychiatry, Londres. CCST: Certificado de Completion of Specialist Training en el Reino Unido.
- **Aritz Aranbarri** es Doctor y Licenciado en Psicología, acreditado en Neuropsicología Clínica y especializado en la atención temprana del TEA. Certificado en el Modelo Denver de Atención Temprana. Estancia postdoctoral en el MIND Institute de la Universidad de California, Davis. Autor de publicaciones científicas de alto impacto y docente universitario en neuropsicología, atención temprana y TEA. Actualmente trabaja como facultativo en el Hospital Sant Joan de Déu Barcelona, en la unidad especializada UnimTEA.
- **Arturo López Fernández** es psicólogo sanitario especializado en neuropsicología. Desarrolla su actividad profesional en Autismo Ávila. Sus funciones incluyen: la evaluación diagnóstica, la intervención con personas con autismo y sus familiares, la participación en proyectos europeos de investigación y la revisión y edición de obras escritas relacionadas con el TEA. También ejerce como profesor asociado en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Salamanca
- **Daniel Valdez** es maestro, psicólogo clínico y educativo. Doctor en Psicología por la UAM. Director del Diploma de Posgrado Prácticas inclusivas en CEA de FLACSO. Director Diplomado de Especialización en TEA de CPAL y Universidad Católica de Perú. Asesor Técnico de la Fundación Quinta. Ha publicado: "Contextos amigables con el autismo"

en Autismo Ávila y “Autismo. Intervenir desde el desarrollo” en Antonio Machado Libros.

- **Gerardo Herrera** es investigador de la Universitat de València, responsable del laboratorio Adapta Lab, dedicado a la creación y validación científica de herramientas tecnológicas para personas con autismo. Asimismo, es editor las publicaciones técnicas de Autismo Ávila, del sello La estrella azul y de la editorial Dr Buk. Gerardo Herrera ha dirigido y coordinado numerosos proyectos de investigación sobre tecnologías y autismo y es co-autor de herramientas en cuya creación ha colaborado Fundación Orange, tales como Pictogram Room, Miradas de apoyo, Hablando con el Arte o Azahar.
- **Juan Martos** es Psicólogo por la Universidad Autónoma de Madrid. Ha sido director del Centro de Estimulación Precoz CEOPS en Madrid. Ha sido director del Centro Leo Kanner de APNA en Madrid. Ha sido asesor de la Federación FESPAU. Ha sido profesor Asociado de la Facultad de Psicología de la UAM. Desde el año 2000 hasta junio del 2020 es director del Centro DELETREA en Madrid. En la actualidad director académico del curso de Experto en Trastorno del Espectro Autista organizado por CTI y Universidad La Salle de Alicante.
- **Lupe Montero** es Maestra de Educación Especial, Experta Universitaria en Intervención en Trastorno del Espectro del Autismo y Máster en Tecnologías para la Educación y el Conocimiento. Actualmente, es Directora de Educación Inclusiva en Smile and Learn, autora del blog Aulautista y coautora del Proyecto Leo con Lula.
- **María Diez Juan** es Psicóloga infantojuvenil adjunta UnimTEA, Hospital Sant Joan de Déu- Barcelona, directora TEA CARE Mas Casadevall, formadora oficial ESDM.
- **María Magán Maganto** es Psicóloga General Sanitaria, licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid, con un Máster en Neuropsicología y un doctorado en el Programa de Neurociencias realizados en la Universidad de Salamanca. Actualmente, trabaja en la Universidad de Salamanca como Investigadora Postdoctoral. Su actividad investigadora se centra en el área de Detección e Intervención Tempranas de los Trastornos del Espectro Autista.
- **Patricia Pérez-Fuster** es Doctora en Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación (UEVG, 2017). Trabaja como psicóloga en la

Fundación Adapta, como investigadora en la Asociación Autismo Ávila y como profesora ayudante doctora en la UNIR. Su trabajo de investigación consiste en el uso de tecnologías digitales para mejorar las habilidades sociales y el aprendizaje de personas con Trastorno del Espectro Autista y Discapacidad Intelectual.

- **Ricardo Canal Bedia** es Doctor en Psicología. Especialista en Psicología Clínica. Profesor Titular de la Universidad de Salamanca. Dirige el Centro de Atención Integral al Autismo (InFoAutismo) de la Universidad de Salamanca. Ha participado en 30 proyectos de investigación y ha realizado 79 publicaciones de carácter nacional e internacional. Ha desarrollado el Programa de Detección Precoz del Autismo, incluido en la Cartera de Servicios de Salud de Castilla y León.
- **Rocío Arroyo García** es Licenciada en Pedagogía y Maestra de educación especial. Cuenta con amplia formación en TEA (Diagnóstico, intervención y atención temprana). Es Directora Técnica de Autismo Ávila desde 2007 y coordinadora de los servicios de intervención, participa en el proceso de diagnóstico y es la orientadora del centro de educación especial «Trébol».
- **Sonsoles Perpiñán Guerras** es psicóloga y exdirectora del Equipo de Atención Temprana de Ávila de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, en donde ha desarrollado una amplia experiencia en el campo de la Atención Temprana y en relación con las familias de niños con necesidades educativas especiales. Es secretaria de la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana.

Objetivos

Los objetivos que se pretenden conseguir con este curso son los siguientes:

- Incrementar las habilidades de los profesionales del ámbito educativo para la detección precoz del autismo en las aulas de educación infantil.
- Mejorar las competencias docentes para diseñar programas educativos en educación infantil basados en metodologías que dispongan de evidencia contrastada.
- Revisar la definición actual del trastorno del espectro del autismo y las señales de alerta en niños pequeños

- Conocer los resultados de investigaciones recientes en el ámbito de la detección precoz del TEA
- Conocer el estado del arte y herramientas para la detección temprana (incluyendo el entorno escolar) y el diagnóstico de los TEA
- Conocer proyectos pioneros y otras buenas prácticas en la detección y el diagnóstico del autismo
- Identificar los elementos que contribuyen a la creación de un ecosistema que favorezca una mejor detección y diagnóstico precoz del TEA.
- Fomentar el pensamiento crítico y las actitudes positivas para contribuir a cambios que favorezcan el diagnóstico temprano y el acceso a los servicios especializados en niños pequeños con autismo.
- Acceder a bibliografía actualizada sobre las innovaciones en la detección, el diagnóstico y la atención temprana de los TEA.

Destinatarios

El curso «Innovaciones en la detección, el diagnóstico y la atención temprana del autismo» se dirige a profesionales que trabajan en el ámbito del autismo desde diferentes servicios: **educativos**, sanitarios, sociales u otros, y cuyo papel puede ser importante para favorecer la detección y el diagnóstico precoz del autismo, así como el acceso a servicios de atención temprana especializados y basados en la evidencia científica.

Los temas que se abordan en esta acción formativa están muy enfocados a la innovación en cada una de las áreas trabajadas, analizándose las últimas investigaciones disponibles, así como experiencias pioneras y otras buenas prácticas en este ámbito.

Duración del curso y dedicación del alumnado

El curso se compone de cuatro módulos que se desarrollan a lo largo de **cuatro semanas** poniendo a disposición del alumnado contenido teórico y propuestas prácticas con las que profundizar en las diferentes temáticas.

Durante cada módulo se realizará un webinar de hora y media de duración con el que ampliar la información proporcionada y mostrar otros recursos útiles.

La asistencia a los webinarios no es obligatoria, aunque sí es muy recomendable ya que incluyen recursos e información que no se explica en el curso y complementan los contenidos de los módulos, además de ofrecer la posibilidad de interactuar con el profesorado y plantear dudas y comentarios de forma sincrónica.

Para facilitar el acceso a la información contenida en los webinarios, estos se grabarán y compartirán posteriormente en el curso.

La dedicación del alumnado se estima en, aproximadamente, **8 horas semanales**, incluyendo la visualización de los contenidos, la exploración de los recursos mostrados, la participación en las actividades prácticas y foros y la asistencia al webinar.

La **duración total** del curso se valora en **32 horas**.

Estructura del curso

El curso consta de los siguientes módulos, cada uno de ellos dedicado a una temática concreta, con los siguientes contenidos y calendarización:

5 de febrero de 2024

Módulo 1. Introducción: Presentación del curso; El autismo en niños pequeños; Señales de alerta en el área de la comunicación social; Señales de alerta en el área de los patrones restringidos y repetitivos; Ecosistemas de detección del autismo; Las intervenciones naturalistas basadas en el desarrollo.

19 de febrero de 2024

Módulo 2. Detección y diagnóstico del TEA: Estado del arte del cribado para la detección del TEA; Análisis de la app ASDetect; Análisis de la app Milestone tracker del CDC de Atlanta; Revisión sistemática de tecnologías para la detección del TEA; Uso de sistemas de seguimiento de la mirada en la detección del TEA sobre población de riesgo; Estado del arte del diagnóstico del TEA y prevalencia; Apps de apoyo en el proceso de diagnóstico.

26 de febrero de 2024

Módulo 3. Atención temprana en el TEA: El trabajo con familias en la atención temprana; Formación a las familias en el modelo ImPACT; Caracterización de los servicios de atención temprana para niños y niñas con autismo; Análisis de la app Help is in your hands; Aplicaciones de apoyo en la gestión de servicios de atención temprana; Testimonios de experiencias en la implementación telemática de modelos naturalistas de atención temprana.

4 de marzo de 2024

Módulo 4. Otros recursos tecnológicos de apoyo: Sesiones telemáticas de acompañamiento activo a familias; Elaboración de vídeos domésticos y videollamadas (telemedicina); Herramientas de registro del progreso del niño; Pautas a familias sobre un uso seguro de la tecnología en edades tempranas; Conclusiones

Para complementar la información, cada módulo dispone tanto de foros tutorizados como de actividades prácticas para profundizar en cada uno de los recursos mostrados. Tanto los foros como los enlaces para compartir las tareas realizadas permanecerán abiertos durante las dos semanas siguientes a la apertura de cada módulo.

Las actividades planteadas son las siguientes:

	Actividades optativas	Actividades obligatorias
Módulo 1	<ul style="list-style-type: none">Participación en el foro con una intervención relacionada con las señales de alerta relevantes para la identificación temprana del TEA.	<ul style="list-style-type: none">Actividad: Identificación de una señal de alerta y su justificación.Completar el cuestionario de evaluación del módulo 1.
Módulo 2	<ul style="list-style-type: none">Participación en el foro con una intervención relacionada con el análisis de una de las herramientas tecnológicas para el diagnóstico mostradas en el módulo.	<ul style="list-style-type: none">Actividad: Elección de una herramienta de cribado y su justificación.Completar el cuestionario de evaluación del módulo 2.
Módulo 3	<ul style="list-style-type: none">Participación en el foro con una intervención relacionada con la importancia de la involucración familiar en los procesos de intervención.	<ul style="list-style-type: none">Actividad: Propuesta de un objetivo de intervención y justificación.Completar el cuestionario de evaluación del módulo 3

Módulo 4	<ul style="list-style-type: none">• Participación en el foro con una intervención relacionada con la incorporación de recursos tecnológicos a la intervención en edad infantil.	<ul style="list-style-type: none">• Actividad: Propuesta de herramientas complementarias y justificación.• Completar el cuestionario de evaluación del módulo 4.
Cierre del curso		<ul style="list-style-type: none">• Trabajo final basado en la descripción del proceso para la detección e intervención temprana sobre un posible caso de TEA.• Completar la encuesta de valoración del INTEF.

Finalmente, cada módulo se acompaña de un webinar en directo con el que ampliar la información relacionada con cada una de las temáticas principales.

Los webinarios online se realizan por el equipo docente del curso. Los ponentes y temas específicos se comunicarán en la plataforma del curso. Las fechas para realizar los webinarios son las siguientes:

- **15 de febrero de 2024 (18:30 – 20:00).**
 - **Webinario Módulo 1.**
- **22 de febrero de 2024 (18:30 – 20:00).**
 - **Webinario Módulo 2.**
- **29 de febrero de 2024 (18:30 – 20:00).**
 - **Webinario Módulo 3.**
- **7 de marzo de 2024 (18:30 – 20:00).**
 - **Webinario Módulo 4.**

Evaluación y certificación

La finalización satisfactoria del curso conduce a la obtención de un certificado de participación emitido por Fundación Orange.

Además, aquellas personas que cumplan con los requisitos establecidos en la orden EDU/2886/2011 BOE de 28 de octubre y superen la evaluación del curso obtendrán una certificación oficial reconocida por el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

La evaluación del curso, y con ella el acceso a la certificación del Ministerio de Educación y Formación Profesional se realiza con los siguientes criterios:

1. Visualizar todos los elementos de todos los temas que componen el curso.
2. Realizar las tareas obligatorias del curso.
3. Realizar, y superar con al menos un 50% de la nota, los cuestionarios de evaluación de cada uno de los módulos.
4. Trabajo final consistente en la descripción de un proceso de seguimiento infantil desde la detección de un posible Trastorno del Espectro del Autismo hasta la puesta en marcha de un programa de intervención. **En el caso de los y las docentes participantes en el curso, este trabajo debe estar centrado en el ámbito escolar, detallando los procesos a poner en marcha para la detección y diagnóstico ante una sospecha de autismo y estableciendo un objetivo prioritario para la intervención en la escuela.**
5. Completar la encuesta de valoración del curso (requisito imprescindible solo para obtener la certificación oficial del Ministerio de Educación y Formación Profesional).

El curso finaliza el **7 de abril, fecha límite para la entrega del trabajo final y la encuesta de satisfacción del INTEF.**

Las personas interesadas en obtener esta certificación oficial deberán acreditar los requisitos solicitados entregando certificado de docencia o titulación de acuerdo con la orden anteriormente mencionada y rellenando la ficha que se pone a disposición del alumnado en el apartado de cierre del curso.

Una vez finalizado el curso, las personas participantes podrán continuar accediendo al mismo para poder consultar los vídeos y recursos proporcionados. Durante el curso se ofrece una amplia bibliografía con la que completar los conocimientos sobre la materia.

Cronograma

Innovaciones en la detección, el diagnóstico y la atención temprana del autismo (Edición 5)

Módulo	CONTENIDOS	FECHA APERTURA	FECHA LÍMITE EVALUACIÓN
Módulo 1	Introducción.	5 de febrero	18 de febrero
Webinario 1		15 de febrero	
Módulo 2	Detección y diagnóstico del TEA	19 de febrero	3 de marzo
Webinario 2		22 de febrero	
Módulo 3	Atención Temprana en el TEA	26 de febrero	10 de marzo
Webinario 3		29 de febrero	
Módulo 4	Otros recursos tecnológicos de apoyo	4 de marzo	17 de marzo
Webinario 4		7 de marzo	
Cierre del curso - Fin de tutorización. - Plazo límite para entrega de trabajo obligatorio final. - Plazo límite para completar encuesta de valoración del INTEF.			7 de abril