



orange™

Fundación

Aplicaciones móviles y otras tecnologías para personas autistas.

Guía didáctica

En colaboración con:

UAM

Universidad Autónoma
de Madrid

Aplicaciones móviles y otras tecnologías para personas autistas.

17ª edición.

Guía didáctica

Descripción

Después de 8 años y 16 exitosas ediciones con cerca de 10.000 personas inscritas y altos índices de satisfacción, el curso *Aplicaciones móviles y otras tecnologías para personas autistas* se renueva para seguir siendo una referencia en el ámbito educativo y terapéutico. Este curso es fundamental porque las tecnologías han demostrado ser herramientas clave para mejorar la autonomía, la comunicación y el bienestar de las personas con autismo, adaptándose a sus diversas necesidades y estilos de aprendizaje.

La tecnología constituye un apoyo esencial para las personas autistas a lo largo de todo su ciclo vital. En la infancia, las aplicaciones y herramientas digitales facilitan el aprendizaje y la comunicación en contextos educativos, ofreciendo métodos visuales y accesibles que se ajustan a sus capacidades. Durante la adolescencia, la tecnología puede ser un medio para fomentar la autonomía y las habilidades sociales, a través de aplicaciones que apoyan la planificación de tareas, la organización del tiempo y la participación en actividades de ocio. En la edad adulta, la tecnología sigue siendo una herramienta crucial para mantener la independencia, ya sea mediante el uso de aplicaciones para la gestión de la vida diaria, el acceso a empleo o la creación de redes de apoyo social.

Además, las tecnologías permiten una personalización que es especialmente valiosa, dado que a menudo requieren enfoques individualizados para el aprendizaje y la participación en la vida cotidiana. Al adaptar las aplicaciones y los recursos tecnológicos a las necesidades específicas, se puede fomentar la inclusión y desarrollo personal en todas las etapas de la vida, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje.

Este curso es fundamental para dar respuesta a las crecientes necesidades formativas y de actualización en un contexto en el que la tecnología avanza rápidamente, y con ello, las herramientas y aplicaciones disponibles para personas autistas. En un entorno que exige una constante adaptación, este tipo de formación asegura que los profesionales puedan acceder a los recursos más actualizados y efectivos, lo que les permite implementar las mejores estrategias en entornos educativos y terapéuticos. Para las familias, este curso proporciona la información necesaria para estar al día sobre las tecnologías que pueden

apoyar a sus seres queridos, ayudándoles a superar barreras en la comunicación, la organización y la vida diaria. Además, las personas autistas también se benefician directamente, ya que el curso les ofrece la posibilidad de familiarizarse con las herramientas más recientes, promoviendo su independencia y participación activa en la sociedad, para sí mismas o para otras personas cercanas. Este enfoque garantiza tanto el acceso a los últimos avances tecnológicos, como el conocimiento basado en la evidencia sobre su uso eficaz.

La 17ª edición del curso consta de 8 módulos, en los que abordaremos tanto nuevas aplicaciones como recursos tecnológicos actualizados. Estos módulos están diseñados para ofrecer a los profesionales y familias conocimientos prácticos y actuales sobre cómo utilizar la tecnología para mejorar la calidad de vida de las personas autistas, desde la gestión de rutinas diarias hasta la mejora de la comunicación y el aprendizaje.

La renovación del curso no solo actualiza los temas y contenidos, sino también los formatos, para que el aprendizaje sea más dinámico y accesible, manteniéndose al día con los últimos avances tecnológicos.

El curso se desarrolla en colaboración entre la Fundación Orange y la Universidad Autónoma de Madrid, aprovechando la experiencia y los recursos de ambas instituciones para ofrecer una formación de alta calidad. Las actividades se llevan a cabo en la plataforma de formación online de la universidad (UAMX), lo que permite un acceso flexible y dinámico a los contenidos, facilitando así el aprendizaje de los participantes desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Profesorado

Esta edición ha sido elaborada por 11 profesionales expertos, no solo en autismo y tecnología, sino también en los diferentes ámbitos de especialización que se abordan, garantizando así una perspectiva multidisciplinar y rigurosa.

- **Aitor Larraceleta González** es diplomado en logopedia y en magisterio por la Universidad de Oviedo, experto en convivencia escolar por la UNED y master universitario en Intervención e Investigación Socioeducativa por la Universidad de Oviedo. En la actualidad, ejerce su labor en la Unidad TEA del Equipo Psicopedagógico Regional ACNEAE

de la Consejería de Educación del Principado de Asturias y la compagina con la investigación sobre la formación del profesorado basada en la evidencia dirigida a la inclusión del alumnado en el espectro del autismo, dentro del grupo de investigación ADIR (Grupo de Aprendizaje Escolar, Dificultades y Rendimiento Académico) de la Universidad de Oviedo.

- **Alex Escolá Serra** es psicólogo infanto-juvenil, especializado en autismo. Trabaja en el centro IDAPP de Barcelona y compagina la práctica clínica con la docencia en la UOC y otras instituciones. Co-fundador de IDAPP MIND, entidad que nace para desarrollar soluciones tecnológicas para la inclusión y el apoyo de personas con TEA y autor de la aplicación móvil AutisMIND para estimular el desarrollo de la Teoría de la Mente de niños con TEA.
- **Arturo López Fernández** es psicólogo sanitario especializado en neuropsicología. Desarrolla su actividad profesional en Autismo Ávila. Sus funciones incluyen: la evaluación diagnóstica, la intervención con personas con autismo y sus familiares, la participación en proyectos europeos de investigación y la revisión y edición de obras escritas relacionadas con el TEA. También ejerce como profesor asociado en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Salamanca
- **Gerardo Herrera** es investigador de la Universitat de València, responsable del laboratorio Adapta Lab, dedicado a la creación y validación científica de herramientas tecnológicas para personas con autismo. Asimismo, es editor las publicaciones técnicas de Autismo Ávila, del sello La estrella azul y de la editorial Dr Buk. Gerardo Herrera ha dirigido y coordinado numerosos proyectos de investigación sobre tecnologías y autismo y es co-autor de herramientas en cuya creación ha colaborado Fundación Orange, tales como Pictogram Room, Miradas de apoyo, Hablando con el Arte o Azahar.
- **Germán Montoro** es profesor contratado doctor del departamento de Ingeniería Informática de la Universidad Autónoma de Madrid. Dentro del Laboratorio de Inteligencia Ambiental ha participado y dirigido numerosos proyectos de desarrollo de tecnologías para personas con necesidades especiales. Actualmente ocupa el cargo de Delegado del Rector para Tecnologías de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

- **Javier Gómez Escribano** es Doctor en Ingeniería Informática y de Telecomunicación y profesor del Departamento de Ingeniería Informática de la Universidad Autónoma de Madrid. Su investigación se centra en la aplicación de tecnologías móviles para la asistencia de personas con necesidades especiales, particularmente personas con diversidad funcional intelectual.
- **Luis Pérez de la Maza** es Vicepresidente y patrono fundador de la Fundación AUCAVI, Director Técnico de la Fundación AUCAVI, asesor de AQUA Johannesburgo, creador de PEAPO (Programa de Estructuración Ambiental Por Ordenador para personas con TEA), y promotor de diferentes proyectos relacionados con la aplicación de las TIC con las personas con TEA.
- **Lupe Montero** es Maestra de Educación Especial, Experta Universitaria en Intervención en Trastorno del Espectro del Autismo y Máster en Tecnologías para la Educación y el Conocimiento. Actualmente, es Directora de Educación Inclusiva en Smile and Learn, autora del blog Aulautista y coautora del Proyecto Leo con Lula.
- **María Sotillo Méndez** es Doctora en Psicología con premio extraordinario y Profesora Titular en la Universidad Autónoma de Madrid. Ha sido docente invitada en diversas universidades internacionales y enseña en programas de grado y postgrado. Desde 1990 participa en diversos proyectos de investigación cuyas líneas se centran en el lenguaje y la teoría de la mente en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.
- **Patricia Pérez-Fuster** es Doctora en Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación (UVEG, 2017). Trabaja como psicóloga en la Fundación Adapta, como investigadora en la Asociación Autismo Ávila y como profesora ayudante doctora en la UNIR. Su trabajo de investigación consiste en el uso de tecnologías digitales para mejorar las habilidades sociales y el aprendizaje de personas con Trastorno del Espectro Autista y Discapacidad Intelectual.
- **Patricia Sánchez Nofre** es Maestra de Educación Especial, Psicopedagoga y Máster en Enseñanza y Aprendizaje en Entornos Digitales. Coordinadora de tecnología en La Fundación Autismo Guru y formadora especializada en el uso de la tecnología en la intervención educativa con personas autistas.

Objetivos

Los objetivos que se pretenden conseguir con este curso son los siguientes:

1. **Conocer las tecnologías más avanzadas** aplicadas al ámbito del autismo, tanto en el contexto educativo como de otros ámbitos de desarrollo, destacando su impacto en la calidad de vida.
2. **Desarrollar competencias prácticas** para la utilización de aplicaciones móviles y otras herramientas tecnológicas que promuevan la autonomía, la comunicación, y el aprendizaje de las personas autistas.
3. **Identificar y seleccionar recursos tecnológicos** que se ajusten a las necesidades individuales de las personas autistas, teniendo en cuenta sus particularidades y etapas del desarrollo.
4. **Promover la innovación en la intervención** a través del uso de herramientas tecnológicas, fomentando la creatividad en la adaptación y personalización de contenidos para personas autistas.
5. **Fomentar la formación continua y la actualización de conocimientos** sobre los últimos avances tecnológicos, con base en la evidencia científica y práctica, para profesionales, familias y personas autistas.
6. **Evaluar el impacto de las herramientas tecnológicas** en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas de las personas autistas, apoyando intervenciones basadas en evidencia.

Destinatarios

El curso «Aplicaciones móviles y otras tecnologías para personas autistas» se dirige a profesionales que trabajan en el ámbito del autismo desde diferentes disciplinas (psicología, educación, intervención, tecnología, etc.), estudiantes de estas mismas disciplinas, familiares y las propias personas con TEA.

Los temas que se abordan en esta acción formativa están muy enfocados a la innovación en cada una de las áreas trabajadas, analizándose las últimas investigaciones disponibles, así como experiencias pioneras y otras buenas prácticas en este ámbito.

Duración del curso y dedicación del alumnado

El curso se compone de ocho módulos que se desarrollan a lo largo de **tres meses** poniendo a disposición del alumnado contenido teórico y propuestas prácticas con las que profundizar en las diferentes temáticas.

La dedicación del alumnado se estima en **4 créditos ECTS**, lo que equivale a 100 horas de formación. Este tiempo incluye no solo la visualización y el acceso a los contenidos, sino también la exploración de los recursos mostrados y la participación en las actividades prácticas y foros.

Estructura del curso

El curso consta de los siguientes módulos, cada uno de ellos dedicado a una temática concreta, con los siguientes contenidos y calendarización:

18 de noviembre de 2024

Módulo introductorio: Presentación, justificación, contexto y explicación.

Módulo 1: Iniciándonos en el uso de tecnología. Aplicaciones básicas. Introducción al uso de aplicaciones sencillas y estrategias para el entorno cercano, que pueden facilitar el acceso a la tecnología por parte de personas con autismo, ofreciendo soluciones accesibles y prácticas.

25 de noviembre de 2024

Módulo 2: Evaluación y entrenamiento de funciones cognitivas. Un enfoque desde la neuropsicología. Tras conocer mejor el desarrollo de las diferentes habilidades cognitivas en personas autistas, se explican herramientas y estrategias que permiten evaluar y mejorar funciones cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas, basadas en un enfoque neuropsicológico.

9 de diciembre de 2024

Módulo 3: Comprendiendo mejor: recursos para la gestión del tiempo, de las actividades y del entorno. Tras analizar las principales necesidades existentes en personas autistas en relación con la comprensión, anticipación y flexibilidad se comparte una revisión de aplicaciones y recursos que ayudan a

planificar, organizar y gestionar tareas, facilitando la adaptación a las rutinas diarias y el manejo del entorno.

16 de diciembre de 2024

Módulo 4: Comunicación Aumentativa: herramientas basadas en tecnología. Análisis de recursos que facilitan la comunicación en personas con autismo que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, proporcionando medios específicos para expresarse basados en el empleo de tecnologías.

6 de enero de 2025

Módulo 5. Disfrutando de lo que nos gusta: aplicaciones para el ocio y el tiempo libre. Presentación de una variedad de recursos digitales diseñados para disfrutar de actividades recreativas, promoviendo el disfrute y la participación en el tiempo libre de una forma inclusiva.

13 de enero de 2025

Módulo 6: Distintas etapas escolares, distintas necesidades: herramientas de autor para la elaboración de contenidos personalizados. Exposición de las necesidades más frecuentes de las personas con autismo en los contextos educativos a lo largo de su ciclo vital y explicación de las herramientas que permiten la creación de contenidos adaptados a las características individuales para lograr un aprendizaje personalizado.

20 de enero de 2025

Módulo 7: Desarrollando el lenguaje oral. Tras explicar el marco de referencia de la adquisición del lenguaje y de sus diferentes componentes en el desarrollo de personas autistas, se abordan diferentes estrategias para el fomento del lenguaje oral, considerando sus particularidades y necesidades específicas.

27 de enero de 2025

Módulo 8: Aprendiendo a leer y a escribir. Explicación de enfoques didácticos, estrategias y recursos que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura en personas autistas, respetando sus tiempos y estilos de aprendizaje.

Para complementar la información, cada módulo dispone de foros tutorizados y de un documento con los recursos mostrados que podrá descargarse. Además, cada módulo contiene un cuestionario de evaluación y una encuesta de satisfacción.

Tanto los foros como los cuestionarios permanecerán abiertos durante las dos semanas siguientes a la apertura de cada módulo.

Evaluación y certificación

La finalización satisfactoria del curso conduce a la obtención de un certificado de participación emitido por la Universidad Autónoma de Madrid.

La evaluación del curso se realiza con los siguientes criterios:

1. Visualizar todos los elementos de todos los temas que componen el curso.
2. Realizar, y superar con al menos un 50% de la nota, los cuestionarios de evaluación de cada uno de los módulos.

El curso finaliza el **16 de febrero de 2025**.

Una vez finalizado el curso, las personas participantes podrán continuar accediendo al mismo para poder consultar los vídeos y recursos proporcionados. Durante el curso se ofrece una amplia bibliografía con la que completar los conocimientos sobre la materia.